

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30 W ŁODZI
im. rtm. Witolda Pileckiego**

ROK SZKOLNY 2024/2025

MOTTO PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ:

„PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE”

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082; z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
9. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015r. poz. 1916).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity-Dz. U. 2020r., poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.: Dz.U. 2018 poz. 1679 i Dz.U. 2021 poz. 1533).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2017, poz.1591)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1594).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578; tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1309).
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 645).
18. Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw – Ustawa Kamilka (Dz. U. z 2023r. poz. 1606).
19. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2023r. poz. 535).
20. Statut Szkoły Podstawowej nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi.

Postanowienia wstępne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 30 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu wynikają z obowiązujących przepisów i aktów prawnych, są spójne ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz celami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej.

Istotą działań szkoły jest realizacja założonych zadań wychowawczych, uzupełnianych działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów- zarówno w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, zmierzająca do osiągnięcia nadrzędnego celu wychowania, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej (intelektualnej i emocjonalnej), moralnej i społecznej.

Program ma sprzyjać m.in. rozwojowi wiedzy, zdolności i zainteresowań ucznia, kształtowaniu empatii, postaw patriotycznych, prospołecznych, wolnych od agresji i przemocy, polepszeniu kontaktów interpersonalnych między wychowankami, zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa oraz podnoszeniu wzajemnego zaufania i zrozumienia. Istotą programu jest również kształtowanie zachowań prozdrowotnych i przeciwdziałanie

pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Podjęmowane działania zmierzają będą do tworzenia wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów oraz motywację do osiągania sukcesów, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwojowymi.

Do realizacji założonych zadań niezbędna jest współpraca całej społeczności szkolnej, uwzględnienie przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, czynników chroniących i ryzyka, wniosków ewaluacyjnych oraz głównych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

określone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.):

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Diagnoza środowiska szkolnego

W diagnozie środowiska szkolnego wykorzystano analizę działań profilaktyczno- wychowawczych szkoły przeprowadzoną w roku szkolnym 2023-24, wnioski z dokonanych obserwacji, rozmów, analizy dokumentów szkolnych, dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej i realizowanego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, działalności organizacji szkolnych, w tym Samorządu Uczniowskiego. Uwzględniono potrzeby środowiska szkolnego, pozyskane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonana analiza umożliwiła określenie czynników chroniących- wzmacniających pozytywne funkcjonowanie uczniów oraz czynników ryzyka, ograniczających ich prawidłowy rozwój i sprzyjających mogącym pojawić się nieprawidłowościom.

Czynniki chroniące:

Szkoła Podstawowa nr 30 usytuowana jest w spokojnej dzielnicy, posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, komputerowe, ekopracownię oraz gabinet terapeutyczny. Na terenie szkoły znajdują się dwie sale gimnastyczne, sala taneczna, siłownia, a na zewnątrz boisko wielofunkcyjne i plac zabaw dla dzieci. W szkole funkcjonuje świetlica (w tym oddzielna sala dla uczniów klas pierwszych) oraz dobrze wyposażona biblioteka. Uczniowie mogą korzystać ze szkolnej stołówki oraz pomocy medycznej pielęgniarki szkolnej. Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom nauczania, oferuje kształcenie urozmaiconymi, aktywizującymi metodami edukacyjnymi. Jest otwarta na potrzeby uczniów, dba o ich wszechstronny rozwój umożliwiając korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zapewniając specjalistyczną pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce, biorą udział w konkursach pozaszkolnych, organizowanych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Większość uczniów, u których stwierdzono niepowodzenia szkolne posiada aktualne badania psychologiczno- pedagogiczne i otoczona jest pomocą na terenie szkoły lub poza nią. Uczniowie zgodnie z potrzebami uczestniczą w organizowanych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, gimnastyce korekcyjnej, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne itp. W ramach zajęć pozalekcyjnych (artystycznych, sportowych, humanistycznych, patriotycznych, językowych, teatralnych, informatycznych itp.) rozwijają swoje zainteresowania i zdolności. Uczniowie mogą uczestniczyć również w zajęciach taneczno- akrobatycznych, judo, treningach sportowych, m.in. piłki nożnej i rugby. Współpracuje z nami również drużyna harcerska i gromada zuchowa Hufca ZHP Łódź- Bałuty, organizując systematyczne zbiórki, rajdy i obozy wakacyjne. Szkoła bierze udział w licznych projektach edukacyjnych, czytelniczych, rozwijających kompetencje cyfrowe i postawy prospołeczne. Aktywnie włączyła się w program Ministerstwa Edukacji i Nauki: Laboratoria Przyszłości, systematycznie wzbogacając bazę dydaktyczną szkoły o nowy sprzęt i pomoce oraz unowocześniając metody pracy z uczniami. Zwracamy również szczególną uwagę na działania z zakresu preorientacji zawodowej i przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Zatrudnieni nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe, często w wielu specjalnościach, systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności. Realizując działania wychowawcze (apele, konkursy, wystawy, projekty, pikniki) dbamy o kultywowanie tradycji i wartości narodowo- patriotycznych, pamięć o patronie szkoły rtm. W. Pileckim; wzmacniamy i poszerzamy wiedzę uczniów o kulturze polskiej i europejskiej. Dużą uwagę przywiązujemy do pomocy słabszym i poszkodowanym na skutek trudnych sytuacji życiowych. Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski i koło wolontariatu, organizując liczne konkursy, akcje szkolne oraz aktywizując uczniów w działania prospołeczne i ekologiczne. Rok rocznie podejmujemy szereg działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa i dobrych warunków nauki dla uczniów. Współpracujemy m.in. z PPP nr 2, strażą

miejską, policją, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Fundacją Słonie na Balkonie, realizując liczne działania wychowawczo-profilaktyczne, w tym warsztaty dla uczniów i Dni Bezpieczeństwa. Problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco, a rażące naruszanie regulaminu szkoły odnotowuje się incydentalnie. Cenimy sobie dobrą współpracę ze Szkolną Radą Rodziców, dzięki której możliwe jest m.in. odnawianie i doposażenie sal lekcyjnych, biblioteki szkolnej, dofinansowanie organizowanych konkursów, nagród dla dzieci, a także objęcie większą troską uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno- bytowej (m.in. w formie dofinansowania wycieczek szkolnych, uroczystości klasowych itp.).

Czynniki ryzyka:

Zgodnie z wytycznymi MEN w roku szkolnym 2024/2025 jednym z istotnych kierunków działań profilaktyczno- wychowawczych jest dbałość o zdrowie, w tym rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej, wzmacnianie bezpieczeństwa, umiejętności niesienia pierwszej pomocy i proobronność. Podkreśla się również potrzebę dalszej troski o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wzmacnianie umiejętności społecznych i radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Z dostępnych raportów i badań naukowych (m.in. konferencja „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”, zorganizowana pod koniec lutego br. przez Instytut Badań Ekonomicznych i MEN oraz z raportu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, przygotowanego przez Fundację Unaweza wynika, że ponad połowa, bo 52,4 proc. uczniów odczuwa brak motywacji do działania, a 28 proc. deklaruje, że w ogóle nie ma chęci do życia, 37 proc. młodych ludzi odczuwa samotność, a 32,5 proc. nieakceptujących tego kim są i jak wyglądają. Naukowcy alarmują, że niemal 30 proc. uczniów ma podejrzenie depresji. Słabsze samopoczucie uczniów wynika nie tylko ze skutków nauki zdalnej w okresie pandemii i stanu zagrożenia związanego z wojną w Ukrainie, ale także czynników tj.: presja na osiąganie wyników, którą młodzi ludzie odczuwają ze strony swoich rówieśników, nauczycieli czy rodziców, nieograniczony dostęp do sieci, w której oprócz oczywistych korzyści, na uczniów czyhają także rozmaite zagrożenia. Obok hejtu najmłodszy mierzą się także z wyidealizowanymi wzorcami – idoli czy przyjaciół z mediów społecznościowych, których życie stanowi niemożliwy do osiągnięcia punkt odniesienia i źródło frustracji.

Na terenie naszej szkoły obok problemów emocjonalnych, o podłożu depresyjno- lękowym obserwowanych wśród niektórych uczniów stwierdzono również problemy wychowawcze, w tym m.in.: dezorganizacja zajęć lekcyjnych, agresja, konflikty rówieśnicze, niewywiązywanie się z obowiązków ucznia, nieobecności, spóźnienia na zajęcia lekcyjne, korzystanie z telefonów w szkole; incydentalnie: palenie e-papierosów, cyberprzemoc, w tym naruszanie wizerunku, godności innych osób w sieci, ośmieszanie, agresja wobec rówieśników, groźby, kradzieże poza szkołą, nawiązywanie niewłaściwych kontaktów z nieznanymi w sieci. Zwracano również uwagę na niską frekwencję uczniów, w tym wagary, nieobecności szkolne za przyzwoleniem rodziców, niską motywację uczniów do nauki oraz obniżenie umiejętności w zakresie estetyki pisania. Nadal obserwowano trudności w funkcjonowaniu szkolnym niektórych uczniów ukraińskich, którzy często wykazywali lekceważący stosunek

do obowiązków szkolnych i słabo integrowali się z zespołami klasowymi. We wszystkich przypadkach podejmowano intensywne działania profilaktyczno-wychowawcze, szkolne i pozaszkolne, mające na celu zapobieganie eskalacji problemów.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

W dalszych działaniach profilaktyczno- wychowawczych szkoły obok dbałości o zdrowie, aktywność fizyczną, interdyscyplinarną edukację, rozwój zainteresowań (w tym prozawodowych) należy zwrócić uwagę na potrzebę wzmocnienia bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o własne bezpieczeństwo, zdolność niesienia pomocy innym oraz bezpieczne poruszanie się w sieci, z krytyczną analizą informacji dostępnych w internecie. Nadal istnieje potrzeba prowadzenia oddziaływań profilaktycznych, przeciwdziałających osamotnieniu i autoagresji, zwiększenia działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym, przy współpracy środowiska szkolnego z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi. Jednocześnie należy wzmacniać świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających zarówno z niewłaściwego korzystania z internetu, jak i naruszania obowiązujących zasad i norm postępowania społecznego, łamania prawa i związanej z tym odpowiedzialności. Priorytetowym wyznacznikiem działań staje się również przeciwdziałanie przemocy, wdrażanie i upowszechnianie aktów prawnych, w tym obowiązującej w szkole Polityki ochrony dziecka przed krzywdzeniem.

W związku z narastającą liczbą uczniów z Ukrainy, dla których od 1 września edukacja w polskich szkołach staje się obowiązkiem trzeba zwrócić również większą uwagę na efektywność ich edukacji, naukę języka polskiego jako obcego i integrację ze środowiskiem szkolnym. Istnieje potrzeba zwrócenia większej uwagi na rozwijanie umiejętności edukacyjnych uczniów, w tym estetyki pisania od pierwszej klasy włącznie.

Etapy edukacji:

Kształcenie w naszej szkole trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I– III – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV– VIII.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w programie wychowawczo profilaktycznym uwzględniamy również główne cele kształcenia ogólnego.

Cele kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program, wychowawczo- profilaktyczny jest skorelowany z Koncepcją Pracy Szkoły, wyznaczoną misją i wizją szkoły, dążeniem do osiągnięcia modelu absolwenta wszechstronnie rozwiniętego, zdolnego do samorealizacji oraz pozytywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego to szkoła, której celem jest:

- jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia,
- stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał poczucie bezpieczeństwa, możliwość rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była pozytywnie przez nich postrzegana i ceniona w środowisku lokalnym.

W myśl zasady: „PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE” dbamy o wszechstronny rozwój ucznia.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 jest szkołą, dla której ważne jest bezpieczeństwo uczniów, z kadrami o wysokich kwalifikacjach, kształtującą sylwetkę absolwenta o wysokim poziomie wiedzy, zapewniającą warunki do rozwoju zdolności i zainteresowań. Podejmujemy starania, aby u uczniów rozwijać postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji oraz przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności.

Staramy się przygotować uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat przy jednoczesnym rozwijaniu szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego. Znaczną uwagę przywiązujemy do wspomagania zindywidualizowanego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wzmacniania poziomu bezpieczeństwa, w tym edukacji zdrowotnej i zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

W swojej działalności szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym ucznia, instytucjami kulturalno- oświatowymi, społecznymi, policją, strażą miejską, sądem, poradniami specjalistycznymi, psychologiczno-pedagogicznymi itp.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 30 w Łodzi:

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- potrafi się uczyć,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w swoim życiu,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych państw,
- jest aktywny społecznie, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego,
- cechuje go wysoka kultura osobista,

- pamięta o przeszłości kraju i narodu,
- jest patriotą,
- zna historię swojego kraju i potrafi wyciągnąć z niej wnioski,
- dba o rozwój fizyczny,
- promuje zdrowy tryb życia,
- jest przygotowany do nauki na kolejnych etapach edukacji.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest realizowany poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze,
- działalność pozalekcyjną, np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodków kultury,
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą miejską, MOPS-em, parafią, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.,
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- działalność Rady Rodziców,
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodne z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców,
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami i innymi nauczycielami,
- zebrania rodziców,
- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,
- udział oraz współorganizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przepływ informacji poprzez wyżej wymienione formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny,

- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców w opiece i wychowaniu dzieci.

Rodzaje działalności:

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uwzględnia działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną szkoły.

- **Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- **Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**
- **Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,**

skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

- **Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła Podstawowa nr 30 w Łodzi:

- prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym: przemocy, agresji, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów;
- promuje prozdrowotny tryb życia;
- wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację;
- podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy);
- traktuje dzieci w sposób podmiotowy, rozwijając ich samodzielność;
- kształtuje postawy patriotyczne, prospołeczne;
- wspiera rodzinę w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczych;

- tworzy warunki do partnerskich relacji uczeń- rodzic-pracownik szkoły, polegających na współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz jednolitości oddziaływań wychowawczych;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących i działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, tj.:

- wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- utrwalaniu obowiązujących zasad bezpieczeństwa;
- wyrabianiu umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi;
- wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów);
- dostarczeniu adekwatnych informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (w tym uzależnień), by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania;
- kształtowaniu umiejętności właściwego korzystania z mediów;
- uczeniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
- budowaniu właściwych relacji, sprzyjającej atmosfery oraz oferowaniu alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwijaniu zainteresowań uczniów poprzez stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym;
- wspomaganiu rodziców i nauczycieli w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Cel nadrzędny programu:

Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.

Cel główny realizowany będzie poprzez określenie zadań i form realizacji w wyznaczonych sferach rozwoju dziecka.

Realizatorzy programu:

Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla klas I-III i IV- VIII (w tym: informatyki, biologii, wychowania fizycznego, WOS, przyrody, techniki, wychowania do życia w rodzinie), realizowanych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz określonych w planach pracy wychowawczo- profilaktycznej klas itp.

Instytucje wspierające:

W realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkołę wspomagają:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- policja, straż miejska, straż pożarna, sąd,
- ośrodki pomocy społecznej,
- parafia, „Caritas”, PCK,
- ośrodki kultury i nauki (organizacja warsztatów, realizacja projektów i programów edukacyjnych, poszerzających wiedzę o regionie i świecie, wzmacniających system wartości, wiedzę z zakresu zdrowia, bezpieczeństwa),
- inne instytucje, fundacje, ośrodki, które wspomagają szkołę i rodzinę w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, w tym m. in.: Firma Szkoleniowa Brando Group, Perspektywa, Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Fundacja Słonie na Balkonie, Teatry Profilaktyczne (realizacja warsztatów i programów profilaktyczno- wychowawczych).

Odbiorcy programu:

Odbiorcami programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 30 są :

- uczniowie,
- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, w spotkaniach z zaproszonymi specjalistami oraz uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. klasy I -III

Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)	<p>Zdobywanie wiedzy związanej z fizjologią własnego ciała i zdrowym stylem życia.</p> <p>Rozwijanie aktywności fizycznej, dbałości o higienę i wygląd osobisty, umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny m.in. „Wiem, co jem”, „ Zdrowo, czyli jak?”, lekcje w-f., warsztaty kulinarne, wspólne przygotowywanie posiłków.</p> <p>Pogadanki, lekcje w-f., angażowanie dzieci do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego (sportowych, tanecznych, artystycznych), gry i zabawy tematyczne, organizacja imprez</p>	<p>Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel w-f., pedagog szkolny, psycholog, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej, planach pracy wychowawców klas itp.</p>

		integracyjnych, sportowych, pikników.	
	Kształtowanie postaw ekologicznych	Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, realizacja programów, organizacja konkursów, apeli tematycznych, wycieczek. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi” itp.	
	Wczesna profilaktyka uzależnień.	Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, wczesnej profilaktyki uzależnień, m.in. przy współpracy z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej; realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami (dietetyk, pielęgniarka, lekarz itp.). Przygotowanie okolicznościowych wystaw, gazetek i tablic informacyjnych.	
	Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym AI.	Pogadanki profilaktyczne, prezentacje, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami.	

	<p>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, na terenie szkoły i poza nią, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</p> <p>posługiwanie się numerami alarmowymi. Wdrażanie szkolnych procedur bezpieczeństwa, w tym związanych z Polityką ochrony dziecka przed krzywdzeniem.</p>	<p>Organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych, pogadanki, konkursy na temat bezpieczeństwa w szkole, środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami.</p> <p>Włączanie uczniów do próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktaż udzielania pierwszej pomocy itp.</p>	
<p>2. Rozwój emocjonalny</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów (postawy asertywne, wyrażanie własnych myśli, poglądów, radzenie sobie z trudnymi emocjami, agresją, kształtowanie szacunku do innych, rozwijanie</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, zajęcia wychowawcze, specjalistyczne, warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacja programów profilaktycznych (m.in. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej itp.) projektów przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami.</p> <p>Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania problemów, pogadanki, pokazy multimedialne, organizacja zajęć tematycznych z wychowawcą klasy</p>	<p>Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, zaproszeni specjaliści.</p>

	<p>empatii, umiejętności pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i dobrej komunikacji).</p> <p>Integracja społeczności szkolnej, w tym wspieranie uczniów z Ukrainy.</p>	<p>i specjalistami, warsztatów kształtujących umiejętności społeczne, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami, organizacja imprez i zajęć integracyjnych.</p>	
3. Rozwój intelektualny	<p>Rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowań i uzdolnień uczniów, wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p> <p>Działania z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem różnorodnych źródeł naukowych. Bezpieczne i krytyczne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.</p>	<p>Systematyczna diagnoza osiągnięć uczniów, wskazywanie i nagradzanie postępów, włączanie dzieci do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>Organizacja zajęć z zakresu preorientacji zawodowej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Realizacja programu doradztwa zawodowego.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych z bezpiecznym i celowym wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych i informatycznych.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Zespół ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy.</p>

	<p>Interdyscyplinarne rozwijanie kompetencji edukacyjnych, zdolności analitycznego myślenia, czytelniczych, estetyki pisma, zainteresowań uczniów, wykorzystanie nowoczesnych, aktywizujących metod i form pracy, w tym pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i innych pozyskanych środków.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i ich rodzin. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, z wykorzystaniem współpracy wewnątrz- i pozaszkolnej.</p> <p>Wspieranie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów z Ukrainy (m.in. nauce j. polskiego).</p>	<p>Organizacja konkursów wiedzy, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi.</p> <p>Wykorzystywanie w pracy z uczniem szkolnej bazy nowatorskich pomocy dydaktycznych.</p> <p>Rozpoznanie i diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, opracowanie planów pomocy, edukacja i poradnictwo dla rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Udział dzieci w zajęciach wyrównawczo-dydaktycznych, specjalistycznych, konsultacjach indywidualnych na terenie szkoły lub poza nią.</p>	<p>Jw.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.</p>
--	--	--	---

4. Rozwój moralny	<p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej. Rozwijanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, zajęcia z wychowawcą, udział w apelach, uroczystościach szkolnych, miejskich, realizacja projektów upamiętniających wydarzenia historyczne, patriotyczne i kulturowe, akcje charytatywne, organizowanie wycieczek, konkursów wzbogacających wiedzę na temat własnej ojczyzny i Unii Europejskiej. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, zaproszeni goście.</p>
	<p>Budowanie wiedzy i kultywowanie pamięci o patronie szkoły rtm. Witoldzie Pileckim.</p>	<p>Organizowanie uroczystości, upamiętniających życie i działalność patrona szkoły, konkursów, spotkań, wydarzeń rocznicowych.</p>	<p>Cała społeczność szkolna.</p>
	<p>Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, losowej.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny.</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.</p>	<p>Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wycieczek, wyjść do muzeów, kin, teatrów i innych ośrodków kultury.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej.</p>

		Angażowanie uczniów do udziału w działaniach kulturowych na terenie szkoły i poza nią.	
5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina, szkoła i społeczność lokalna)	Budowanie świadomości i wdrażanie do pełnienia roli ucznia.	Zajęcia z wychowawcą, wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, wybory samorządu klasy, szkoły.	Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, opiekun samorządu szkolnego.
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, rodzinnej.	Włączanie uczniów w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych.	Cała społeczność szkolna.
	Wdrażanie do respektowania podstawowych norm współżycia społecznego i budowania zgodnych relacji z innymi.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, uroczystości szkolne, wspólne kultywowanie świąt i tradycji.	Jw.
	Kształtowanie wrażliwości i otwartości wobec innych ludzi, zwierząt i świata. Rozwijanie odpowiedzialności i zaangażowania społecznego. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.	Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, włączanie uczniów do działań wolontarystycznych, inicjowania akcji na rzecz pomocy innym ludziom i zwierzętom, współpraca z organizacjami uczniowskimi.	Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, opiekunowie organizacji uczniowskich.
	Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja uroczystości szkolnych, pikników, kultywowanie świąt	Cała społeczność szkolna.

	<p>Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i wspomaganie ucznia oraz jego rodziny w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Wzmacnianie wartości rodzinnych, w tym wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>i tradycji przy aktywnym udziale całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>Organizacja pikników, konkursów o tematyce rodzinnej, zajęć edukacyjno- wychowawczych, profilaktycznych, wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających kompetencje wychowawcze rodziny.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny.</p>
--	---	--	---

II. klasy IV-VIII

Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)	<p>Budowanie świadomości na temat własnego ciała, stanu zdrowia i potrzeby dbałości o higienę. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego. Organizacja konkursów, apeli tematycznych, rajdów, wycieczek, pikników, imprez integracyjnych i sportowych.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi”, dbałość o szkolny ogródek, organizacja konkursów, wzbogacanie wiedzy na</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci- w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania, planach pracy wychowawców klas IV-VIII itp.</p>

	<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (w tym seksualnym), uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, Internetu i środków masowego przekazu.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z nimi związanych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, w tym opartych na AI.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, proobronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji</p>	<p>temat ekologii itp.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami oraz przy współpracy m.in. z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej itp. Poradnictwo dla rodziców i nauczycieli wzbogacających wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktażu udzielania pierwszej pomocy. Organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych, udział w spotkaniach z prawnikami (np. w ramach programu „Szkoła bliższa prawu”, spotkania w sądzie).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, prelekcji,</p>	
--	--	---	--

	<p>prawnych, wynikających z niewłaściwych zachowań. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w tym związanych z Polityką ochrony dziecka przed krzywdzeniem.</p> <p>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</p>	<p>spotkań z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej, konkursów na temat bezpieczeństwa w szkole i środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami (w tym korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych).</p> <p>Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa. Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w ramach przedmiotu technika. Umożliwienie uczniom (w szczególności klas V) zdobycia karty rowerowej.</p>	<p>Wychowawcy, lider wychowania komunikacyjnego, nauczyciel techniki.</p> <p>Współpraca z Motodromem.</p>
2. Rozwój emocjonalny	<p>Wzmacnianie poczucia godności własnej osoby oraz szacunku do innych.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Kształtowanie postaw asertywnych, właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, agresji i przemocy</p>	<p>Stwarzanie warunków do wystąpień publicznych, prezentacji zdolności i osiągnięć swoich i innych, organizacja debat uczniowskich itp.</p> <p>Organizacja grupowych i indywidualnych zajęć tematycznych z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnych, kształtujących umiejętności</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Jw.</p>

	<p>rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, w tym wsparcie uczniów z Ukrainy.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności pracy w grupie, dobrej komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>społeczne, radzenia sobie ze stresem, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami.</p> <p>Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych itp.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p>
3. Rozwój intelektualny	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowań i motywacji do nauki szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnorodnych źródeł naukowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Włączanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów, wskazywanie i nagradzanie postępów.</p> <p>Organizacja zajęć przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, konkursów recytatorskich, literackich czytelniczych, informatyczno-matematycznych itp.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych z bezpiecznym wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych i informatycznych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy i biblioteki.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>

	<p>Rozwijanie myślenia analitycznego, interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, pogłębianie umiejętności matematycznych, zainteresowań uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych, aktywizujących metod i form pracy, pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i innych pozyskanych środków.</p> <p>Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Propagowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i ich rodzin. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, z wykorzystaniem</p>	<p>Organizacja konkursów wiedzy matematyczno- przyrodniczej, informatycznych, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, wykorzystywanie dostępnych aktywizujących pomocy dydaktycznych.</p> <p>Realizacja programu doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, konkursów, prelekcji i prezentacji, wizyty w szkołach zawodowych i zakładach pracy.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, udział uczniów w konsultacjach indywidualnych, zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych,</p>	<p>Jw.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści, zespół zadaniowy ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.</p>
--	--	--	---

	współpracy wewnątrz i pozaszkolnej. Wsparcie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów z Ukrainy (w tym w nauce j. polskiego).	specjalistycznych i rozwijających na terenie szkoły lub poza szkołą, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	
4. Rozwój moralny (aksjologiczny)	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, środowiska lokalnego. Poznawanie polskiej historii, kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej.</p> <p>Bogacenie wiedzy i kultywowanie</p>	<p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych upamiętniających wydarzenia historyczne. Organizowanie konkursów, wystaw tematycznych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej, ośrodków nauki i kultury.</p> <p>Wdrażanie projektów, organizacja uroczystości, konkursów związanych z obchodami ważnych wydarzeń historycznych i kulturowych. Współpraca ze związkiem kombatanatów, organizacja akcji charytatywnych, angażowanie do działań wolontarystycznych itp.</p> <p>Organizowanie zajęć, konkursów, wzbogacających wiedzę na temat Unii Europejskiej.</p> <p>Organizowanie uroczystości, rocznic</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, zaproszeni goście.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Jw.</p>

	<p>pamięci o patronie szkoły rtm. Witoldzie Pileckim.</p> <p>Kultywowanie świąt i tradycji.</p> <p>Kształtowanie szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Pogłębianie wiedzy i zainteresowań na temat kultury i sztuki.</p>	<p>upamiętniających życie i działalność patrona szkoły, konkursów. Udział w spotkaniach szkół noszących imię rtm. Witolda Pileckiego.</p> <p>Organizacja okolicznościowych uroczystości i spotkań świątecznych, kiermaszów, konkursów, angażujących społeczność szkolną.</p> <p>Pogadanki, wystawy, konkursy przybliżające wiedzę na temat osób o innej tożsamości kulturowej i religijnej. Podejmowanie działań, akcji charytatywnych, wolontarystycznych na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, losowej.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wyjść do środków kultury.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Jw.</p>
<p>5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina, szkoła i</p>	<p>Wdrażanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie oraz kształtowanie poczucia</p>	<p>Wspólne wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami, przepisami, prawami</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego.</p>

<p>społeczność lokalna)</p>	<p>przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</p> <p>Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Wzmacnianie wartości rodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i kształtowania postaw prospołecznych. Wspomaganie ucznia i jego rodziny w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Kształtowanie empatii, postawy otwartej wobec świata, ludzi i zwierząt. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<p>i obowiązkami ucznia, wybory samorządu klasy, szkoły itp.</p> <p>Angażowanie w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Wdrażanie działań wychowawczo-profilaktycznych wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających jej kompetencje wychowawcze. Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>Inicjowania akcji na rzecz pomocy innym, przy współpracy z organizacjami uczniowskimi: Anioły ze Szkoły, szkolnym kołem PCK, Caritas, realizacja programów, projektów szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Cała społeczność szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie organizacji uczniowskich, rodzice.</p>
------------------------------------	---	--	---

Ewaluacja programu

Ewaluacji programu dokonuje się na zakończenie roku szkolnego, m.in. na podstawie przeprowadzonych konsultacji, ankiet, wywiadów i swobodnych rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów, wychowawców klas, pielęgniarki, zapisów w dziennikach, analizy osiągnięć uczniów, projektów edukacyjnych, pracy zespołu wychowawczego, przedmiotowych, organizacji uczniowskich, udziału uczniów w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych itp.

Wyniki ewaluacji są wykorzystane do modyfikowania programu, zgodnie z bieżącymi potrzebami i aktualną sytuacją wychowawczą w szkole.

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo- profilaktyczny zatwierdzono **Uchwałą Nr 1/2024/2025 Rady Pedagogicznej SP nr 30 w Łodzi z dnia 29.08.2024r.** oraz **Uchwałą Nr 1/2024/2025 Rady Rodziców z dnia 12.09.2024r.**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30 opracowali:
pedagog i psycholog szkolny z Zespołem Wychowawców Klas.