

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30 W ŁODZI
im. rtm. Witolda Pileckiego**

ROK SZKOLNY 2026/2027

(projekt modyfikacji)

MOTTO PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ:

„PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE”

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082; z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
9. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015r. poz. 1916).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity-Dz. U. 2020r., poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.: Dz.U. 2018 poz. 1679 i Dz.U. 2021 poz. 1533).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2017, poz.1591)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1594).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578; tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1309).
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 645).
18. Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw – Ustawa Kamilka (Dz. U. z 2023r. Poz. 1606).
19. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2023r. Poz. 535).
- 20.** Statut Szkoły Podstawowej nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi.

Postanowienia wstępne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 30 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu wynikają z obowiązujących przepisów i aktów prawnych, są spójne ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz celami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej.

Istotą działań szkoły jest realizacja założonych zadań wychowawczych, uzupełnianych działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów- zarówno w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, zmierzająca do osiągnięcia nadrzędnego celu wychowania, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej (intelektualnej i emocjonalnej), moralnej i społecznej.

Program ma sprzyjać m.in. rozwojowi wiedzy, zdolności i zainteresowań ucznia, kształtowaniu empatii, postaw patriotycznych, prospołecznych, wolnych od agresji i przemocy, polepszeniu kontaktów interpersonalnych między wychowankami, zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa oraz podnoszeniu wzajemnego zaufania i zrozumienia. Istotą programu jest również kształtowanie zachowań prozdrowotnych i przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Podjęmowane działania zmierzać będą do tworzenia wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów oraz motywację do osiągania sukcesów, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwojowymi. Do realizacji założonych zadań niezbędna jest współpraca całej społeczności szkolnej, uwzględnienie przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, czynników chroniących i ryzyka, wniosków ewaluacyjnych oraz głównych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

określone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.):

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej– kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Diagnoza środowiska szkolnego

W diagnozie środowiska szkolnego wykorzystano analizę działań profilaktyczno- wychowawczych szkoły przeprowadzoną w roku szkolnym 2025-2026, wnioski z dokonanych obserwacji, rozmów, analizy dokumentów szkolnych, dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizowanego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, działalności organizacji szkolnych, w tym Samorządu Uczniowskiego. Uwzględniono potrzeby środowiska szkolnego, pozyskane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonana analiza umożliwiła określenie czynników chroniących- wzmacniających pozytywne funkcjonowanie uczniów oraz czynników ryzyka, ograniczających ich prawidłowy rozwój i sprzyjających mogącym pojawić się nieprawidłowościom.

Czynniki chroniące:

Szkoła Podstawowa nr 30 usytuowana jest w spokojnej dzielnicy, posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, komputerowe, ekopracownię oraz gabinet terapeutyczny. Na terenie szkoły znajdują się dwie sale gimnastyczne, sala taneczna, siłownia, a na zewnątrz boisko wielofunkcyjne. W szkole funkcjonuje świetlica (w tym oddzielna sala dla uczniów klas pierwszych) oraz dobrze wyposażona biblioteka. Uczniowie mogą korzystać ze szkolnej stołówki oraz pomocy medycznej pielęgniarki szkolnej. Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom nauczania, oferuje kształcenie urozmaiconymi, aktywizującymi metodami edukacyjnymi. Jest otwarta na potrzeby uczniów, dba o ich wszechstronny rozwój umożliwiając korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zapewniając specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce, biorą udział w konkursach pozaszkolnych, organizowanych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim (w minionym roku szkolnym dwóch uczniów zostało laureatami, a jeden finalistą w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych). Większość uczniów, u których stwierdzono niepowodzenia szkolne posiada aktualne badania psychologiczno- pedagogiczne i otoczona jest pomocą na terenie szkoły lub poza nią. Uczniowie zgodnie z potrzebami uczestniczą w organizowanych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne itp. W ramach zajęć pozalekcyjnych (artystycznych, sportowych, humanistycznych, językowych, teatralnych, informatycznych itp.) rozwijają swoje zainteresowania i zdolności. Uczniowie mogą uczestniczyć również w zajęciach taneczno- akrobatycznych, judo, treningach sportowych, m.in. piłki nożnej i rugby. Współpracuje z nami również drużyna harcerska i gromada zuchowa Hufca ZHP Łódź- Bałuty, organizując systematyczne zbiórki, rajdy i obozy wakacyjne. Szkoła bierze udział w licznych projektach edukacyjnych, czytelniczych, rozwijających kompetencje cyfrowe i postawy prospołeczne. Aktywnie włącza się w programy wojewódzkie i ministerialne, wzbogacając bazę dydaktyczną szkoły o nowy sprzęt i pomoce oraz unowocześniając metody pracy z uczniami. Zwracamy również szczególną uwagę na działania z zakresu preorientacji zawodowej i przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Zatrudnieni nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe, często w wielu specjalnościach, systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności. Realizując działania wychowawcze (apele, konkursy, wystawy, projekty, pikniki) dbamy o kultywowanie tradycji i wartości narodowo- patriotycznych, pamięć

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30
im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi

o patronie szkoły rtm. W. Pileckim; wzmacniamy i poszerzamy wiedzę uczniów o kulturze polskiej i europejskiej. Dużą uwagę przywiązujemy do pomocy słabszym i poszkodowanym na skutek trudnych sytuacji życiowych. Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski i koło wolontariatu, organizując liczne konkursy, akcje szkolne oraz aktywizując uczniów w działania prospołeczne i ekologiczne. Rok rocznie podejmujemy szereg działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa i dobrych warunków nauki dla uczniów. Współpracujemy m.in. z PPP nr 2, strażą miejską, policją, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Fundacją Słonie na Balkonie, realizując liczne działania wychowawczo- profilaktyczne, w tym warsztaty dla uczniów i Dni Bezpieczeństwa. Problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco, a rażące naruszanie regulaminu szkoły odnotowuje się incydentalnie. Szkoła ma opracowaną Politykę Ochrony Dziecka przed krzywdzeniem, podejmuje działania ochronne oraz wdraża procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Cenimy sobie dobrą współpracę ze Szkolną Radą Rodziców, która wspiera nas w działaniach na rzecz społeczności szkolnej. Staramy się zapewnić uczniom dobre i bezpieczne warunki nauki. W minionym roku szkolnym rozpoczęto gruntowny remont szkoły, w całym budynku wymieniono instalację elektryczną i oświetlenie, rozpoczęto prace termomodernizacyjne, związane z wymianą ogrzewania i okien, planowana jest dalsza modernizacja szkoły.

Czynniki ryzyka oraz wskazania do dalszych działań profilaktyczno- wychowawczych:

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 skupiają się na tworzeniu szkoły przyjaznej rozwojowi ucznia, wzmacniającej aktywność i ciekawość poznawczą, przygotowującą do właściwych wyborów zawodowych, przy jednoczesnym budowaniu odporności społecznej, kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Nadal priorytetem jest edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz profilaktyka zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Zwraca się uwagę na potrzebę poszerzenia wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły z uwzględnieniem wdrażanej oceny funkcjonowania ucznia, współpracy z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi.

Niniejszy program profilaktyczno- wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 30 uwzględnia również wyzwania współczesności, zdefiniowane w najnowszych badaniach krajowych, w tym dane z rządowego raportu „**Diagnoza Młodzieży 2026**” oraz wnioski z **Ogólnopolskiego Badania Higieny Cyfrowej i Aktywności Fizycznej Młodzieży 2026** i raportu „**Internet dzieci 2026**”.

Prezentowane tam wskaźniki wskazują na kryzys dobrostanu psychicznego polskiej młodzieży, tj.:

- 60% nastolatków w Polsce funkcjonuje w stanie chronicznego stresu i przemęczenia,
- 40% uczniów przejawia symptomy stanów depresyjnych,

- 62% młodych ludzi regularnie doświadcza bullyingu ze strony rówieśników,
- 61,5% badanych deklaruje krytyczne przekroczenie bezpiecznego czasu ekranowego,
- 43% populacji uczniowskiej na co dzień korzysta z narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji (AI).

W dalszych działaniach szkoły wciąż istotne jest edukowanie uczniów w obszarze odpowiedzialnego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI) oraz zasobów internetowych, świadomego wdrażania technologii do procesu dydaktycznego, wyposażenia uczniów w praktyczne kompetencje psychospołeczne i fizyczne, które pozwolą im bezpiecznie i zdrowo funkcjonować w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Z przeprowadzonej na terenie szkoły analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych w minionym roku szkolnym wynika, że uczniowie zgodnie z potrzebami uczestniczyli w organizowanych zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, specjalistycznych i rozwijających, korzystali z porad i konsultacji wychowawców i specjalistów. Na bieżąco upowszechniano obowiązujące procedury bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich, rozwiązywano zgłaszane problemy wychowawcze, wdrażano działania profilaktyczne mające na celu poprawę relacji rówieśniczych i bezpieczeństwa uczniów.

Pomimo podejmowanych działań nadal obserwowano incydentalne zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu, w tym problemy związane z autoagresją i przemocą rówieśniczą, samouszkodzeniami, paleniem i upowszechnianiem e- papierosów, dezorganizacją zajęć, obraźliwym zachowaniem wobec nauczycieli, a także wandalizmem- w tym niszczeniem toalet. U niektórych uczniów występowały również trudności w funkcjonowaniu szkolnym, wynikające z trudności adaptacyjnych, zaburzeń emocjonalnych, niewłaściwego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz trudnej sytuacji rodzinnej i zaniedbań środowiskowych. Sporą grupę stanowią wciąż uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymagający dostosowań w nauce, pomocy indywidualnej, w trakcie bieżącej pracy i w ramach zajęć dodatkowych. Sukcesywnie, z każdym rokiem obserwujemy wzrost świadomości dzieci, młodzieży i rodziców w zakresie właściwego reagowania na naganne, zagrażające bezpieczeństwu zachowania rówieśników. Analogicznie do lat ubiegłych skuteczność w pokonywaniu problemów w znacznym stopniu uzależniona była od dobrej i systematycznej współpracy z rodzicami oraz jednolitym stosowaniu przyjętych strategii wychowawczych.

Istotnych informacji dostarczyło również przeprowadzone w minionym roku szkolnym badanie ankietowe wśród uczniów klas starszych, mające na celu ocenę ich poczucia bezpieczeństwa, komfortu nauki oraz klimatu relacji rówieśniczych. Analiza zgromadzonych opinii pozwala na wyciągnięcie wniosków o charakterze zapobiegawczym i profilaktycznym. Zebrane dane choć potwierdzają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym w opinii większości uczniów, a zgłaszane trudności mają często charakter incydentalny, to dostarczają cennych wskazówek, na jakie sfery warto zwrócić prewencyjną uwagę w nowym roku szkolnym.

Głównym obszarem wymagającym kontynuacji działań profilaktycznych są relacje rówieśnicze oraz kultura wzajemnej komunikacji. Sygnały uczniów dotyczące sporadycznych konfliktów, nieprzyjemnych komentarzy rówieśniczych, czy niewłaściwych zachowań w przestrzeni internetowej (takich jak np. nieszanowanie prywatności w sieci) wskazują, jak ważne jest stałe edukowanie młodzieży w duchu empatii. W nowym roku szkolnym praca wychowawcza powinna nadal koncentrować się na promowaniu wzajemnego szacunku, przeciwdziałaniu nawet najmniejszym przejawom nietolerancji oraz na rozwijaniu kompetencji cyfrowych i zasad kulturalnego dialogu – zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w mediach społecznościowych.

Innym aspektem, na który warto zwrócić uwagę w ramach działań prewencyjnych, jest organizacja przestrzeni szkolnej i dbałość o dobrostan fizyczny uczniów. Uwagi dotyczące poczucia dyskomfortu uczniów w miejscach mniej widocznych, takich jak toalety szkolne, szatnie, czy ustronne fragmenty korytarzy, sugerują potrzebę utrzymania wzmożonej uważności nauczycieli podczas dyżurów. Z perspektywy profilaktyki zdrowotnej równie istotne jest monitorowanie stanu czystości i sprawności technicznej infrastruktury, co bezpośrednio przekłada się na codzienne samopoczucie uczniów. Ważnym zadaniem dla społeczności szkolnej będzie dalsze wzmacnianie atmosfery zaufania, w której każdy uczeń ma pewność, że w obliczu jakiegokolwiek jednostkowego problemu otrzyma od wychowawców i specjalistów natychmiastowe, dyskretne i skuteczne wsparcie.

Z danych pozyskanych podczas spotkań z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców niezmiennie wynika, że obok bezpieczeństwa, higieny i dbałości o wygląd i wizerunek szkoły uczniowie cenią sobie możliwość rozwijania pasji i zainteresowań, stwarzanie warunków do większej aktywności fizycznej, możliwość udziału w wycieczkach, piknikach i akcjach samorządowych na terenie szkoły oraz organizowanie ciekawych lekcji, opartych na wdrażaniu zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania.

Analizując prezentowane problemy Rada Pedagogiczna SP nr 30 w wytycznych na nowy rok szkolny zwróciła uwagę, że dla zwiększenia efektywności pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz poprawy funkcjonowania uczniów w szkole istotne jest również wzmocnienie spójności działań nauczycieli, czytelności przekazywanych informacji uczniom i rodzicom, ujednolicenie systemu oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów (w tym w klasach I-III, poprzez wdrożenie jednolitego systemu punktowego oceny zachowania).

W dobie nagminnego korzystania przez uczniów z technologii cyfrowej nadal należy zwracać uwagę także na dbałość o estetykę pisma i zwiększenie kontroli staranności prowadzonych zeszytów przedmiotowych.

Zwrócono również uwagę na intensyfikację działań motywujących uczniów do regularnego uczestnictwa w zajęciach, wzmacnianie pozytywnych postaw wobec obowiązku szkolnego, konieczność podniesienia frekwencji uczniów poprzez systematyczne monitorowanie obecności, bieżące analizowanie przyczyn absencji szkolnej oraz podejmowanie szybkiej współpracy z rodzicami, a w uzasadnionych przypadkach współpracy z pedagogiem, psychologiem i instytucjami wspierającymi szkołę.

Etapy edukacji:

Kształcenie w naszej szkole trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I– III – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV– VIII.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w programie wychowawczo profilaktycznym uwzględniamy również główne cele kształcenia ogólnego.

Cele kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program, wychowawczo- profilaktyczny jest skorelowany z Koncepcją Pracy Szkoły, wyznaczoną misją i wizją szkoły, dążeniem do osiągnięcia modelu absolwenta wszechstronnie rozwiniętego, zdolnego do samorealizacji oraz pozytywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego to szkoła, której celem jest:

- jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia,
- stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał poczucie bezpieczeństwa, możliwość rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była pozytywnie przez nich postrzegana i ceniona w środowisku lokalnym.

W myśl zasady: „PRZYJAŻNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE” dbamy o wszechstronny rozwój ucznia.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 jest szkołą, dla której ważne jest bezpieczeństwo uczniów, z kadrami o wysokich kwalifikacjach, kształtującą sylwetkę absolwenta o wysokim poziomie wiedzy, zapewniającą warunki do rozwoju zdolności i zainteresowań. Podejmujemy starania, aby u uczniów rozwijać postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji oraz przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności.

Staramy się przygotować uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat przy jednoczesnym rozwijaniu szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego. Znaczną uwagę przywiązujemy do wspomagania zindywidualizowanego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wzmacniania poziomu bezpieczeństwa, w tym edukacji zdrowotnej i zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

W swojej działalności szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym ucznia, instytucjami kulturalno- oświatowymi, społecznymi, policją, strażą miejską, sądem, poradniami specjalistycznymi, psychologiczno-pedagogicznymi itp.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 30 w Łodzi:

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- potrafi się uczyć,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w swoim życiu,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych państw,
- jest aktywny społecznie, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- pamięta o przeszłości kraju i narodu,
- jest patriotą,
- zna historię swojego kraju i potrafi wyciągnąć z niej wnioski,
- dba o rozwój fizyczny,
- promuje zdrowy tryb życia,
- jest przygotowany do nauki na kolejnych etapach edukacji.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest realizowany poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze,
- działalność pozalekcyjną, np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodków kultury,
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą miejską, MOPS-em, parafią, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.,
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej,

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30
im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- działalność Rady Rodziców,
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodne z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców,
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami i innymi nauczycielami,
- zebrania rodziców,
- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,
- udział oraz współorganizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przepływ informacji poprzez wyżej wymienione formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny,
- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców w opiece i wychowaniu dzieci.

Rodzaje działalności:

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uwzględnia działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną szkoły.

- **Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

- **Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

- **Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.**

- **Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ;

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła Podstawowa nr 30 w Łodzi:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30
im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi

- prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym: przemocy, agresji, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów;
- promuje prozdrowotny tryb życia;
- wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację;
- podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy);
- traktuje dzieci w sposób podmiotowy, rozwijając ich samodzielność;
- kształtuje postawy patriotyczne, prospołeczne;
- wspiera rodzinę w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczych;
- tworzy warunki do partnerskich relacji uczeń- rodzic-pracownik szkoły, polegających na współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz jednolitości oddziaływań wychowawczych;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących i działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, tj.:

- wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- utrwalaniu obowiązujących zasad bezpieczeństwa;
- wyrabianiu umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi;
- wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów);
- dostarczeniu adekwatnych informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (w tym uzależnień), by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania;
- kształtowaniu umiejętności właściwego korzystania z mediów;
- uczeniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
- budowaniu właściwych relacji, sprzyjającej atmosfery oraz oferowaniu alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwijaniu zainteresowań uczniów poprzez stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół

- zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym;
- wspomaganiu rodziców i nauczycieli w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Cel nadrzędny programu:

Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.

Cel główny realizowany będzie poprzez określenie zadań i form realizacji w wyznaczonych sferach rozwoju dziecka.

Realizatorzy programu:

Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla klas I-III i IV- VIII (w tym: informatyki, biologii, wychowania fizycznego, WOS, przyrody, techniki, wychowania do życia w rodzinie), realizowanych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz określonych w planach pracy wychowawczo- profilaktycznej klas itp.

Instytucje wspierające:

W realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkołę wspomagają:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- policja, straż miejska, straż pożarna, sąd,
- ośrodki pomocy społecznej,
- parafia, „Caritas”, PCK,
- ośrodki kultury i nauki (organizacja warsztatów, realizacja projektów i programów edukacyjnych, poszerzających wiedzę o regionie

- i świecie, wzmacniających system wartości, wiedzę z zakresu zdrowia, bezpieczeństwa),
- inne instytucje, fundacje, ośrodki, które wspomagają szkołę i rodzinę w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, w tym m. in.: Firma Szkoleniowa Brando Group, Perspektywa, Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Fundacja Słonie na Balkonie, Teatry Profilaktyczne (realizacja warsztatów i programów profilaktyczno- wychowawczych).

Odbiorcy programu:

Odbiorcami programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 30 są :

- uczniowie,
- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, w spotkaniach z zaproszonymi specjalistami oraz uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. klasy I-III

Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)	Zdobywanie wiedzy związanej z fizjologią własnego ciała i zdrowym stylem życia. Rozwijanie aktywności ruchowej, dbałości o higienę własną i otoczenia, umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.	Pogadanki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny m.in. „Wiem, co jem”, „ Zdrowo, czyli jak?”, lekcje w-f., warsztaty kulinarne, wspólne przygotowywanie posiłków. Pogadanki, lekcje w-f., angażowanie dzieci do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego (sportowych, tanecznych, artystycznych), gry i zabawy tematyczne, organizacja imprez integracyjnych, sportowych,	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel w-f., pedagog szkolny, psycholog, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej, planach pracy wychowawców klas itp.

		pikników, działań wychowawczych, wzmacniających poczucie odpowiedzialności za zdrowie, higienę i bezpieczeństwo. Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, realizacja programów, organizacja konkursów, apeli tematycznych, wycieczek. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi” itp. Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, wczesnej profilaktyki uzależnień, m.in. przy współpracy z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej; realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami (dietetyk, pielęgniarka, lekarz itp.). Przygotowanie okolicznościowych wystaw, gazetek i tablic informacyjnych. Pogadanki profilaktyczne, prezentacje, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, spotkania	
	Kształtowanie postaw ekologicznych		
	Wczesna profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych.		
	Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania		

	z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Dbłość o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach posługiwanie się numerami alarmowymi. Wdrażanie szkolnych procedur bezpieczeństwa, w tym związanych z Polityką ochrony dziecka przed krzywdzeniem (ewaluacja dokumentu).	z rodzicami. Organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych, pogadanki, konkursy na temat bezpieczeństwa w szkole, środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami. Włączanie uczniów do próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktaż udzielania pierwszej pomocy itp.	
2. Rozwój emocjonalny	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów i przeciwdziałanie przemocy (postawy asertywne,	Pogadanki, prezentacje, zajęcia wychowawcze, specjalistyczne, warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacja programów profilaktycznych (m.in. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej itp.) projektów przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami. Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, zaproszeni specjaliści.

	wyrażanie własnych myśli, poglądów, radzenie sobie z trudnymi emocjami, agresją, kształtowanie szacunku do innych, rozwijanie empatii, umiejętności pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i dobrej komunikacji). Integracja społeczności szkolnej, w tym wspieranie uczniów innych narodowości.	problemów, pogadanki, pokazy multimedialne, organizacja zajęć tematycznych z wychowawcą klasy i specjalistami, warsztatów kształtujących umiejętności społeczne, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami, organizacja imprez i zajęć integracyjnych.	
3. Rozwój intelektualny	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej ucznia, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej i oceniania kształtującego. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywacji do nauki systematycznego uczęszczania do szkoły. Działania z zakresu preorientacji zawodowej. Zdobywanie wiedzy	Systematyczna diagnoza osiągnięć uczniów, wskazywanie i nagradzanie postępów, włączanie dzieci do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, pracy projektowej, udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Monitorowanie postępów i frekwencji szkolnej. Organizacja zajęć z zakresu preorientacji zawodowej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Realizacja programu doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć edukacyjnych	Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, zaproszeni specjaliści. Zespół ds. doradztwa zawodowego. Wychowawca edukacji

	z wykorzystaniem różnorodnych źródeł naukowych. Bezpieczne i krytyczne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych (w tym AI, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej). Interdyscyplinarne rozwijanie kompetencji edukacyjnych, zdolności analitycznego myślenia, czytelnich, estetyki pisma, zainteresowań uczniów, wykorzystanie nowoczesnych, aktywizujących metod i form pracy, w tym pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów rządowych i innych pozyskanych środków. Podnoszenie jakości kształcenia i wychowania poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, dokonane oceny funkcjonowania ucznia. Dążenie do zapewnienia spójności i skuteczności wsparcie	z bezpiecznym i celowym wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych i informatycznych. Organizacja konkursów wiedzy, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi. Wykorzystywanie w pracy z uczniem szkolnej bazy nowatorskich pomocy dydaktycznych. Rozpoznanie i diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, opracowanie planów pomocy, edukacja i poradnictwo dla rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy	wczesnoszkolnej, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy. Jw. Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.
--	--	--	--

	psychologiczno- pedagogicznego uczniom i rodzicom. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, z wykorzystaniem współpracy wewnątrz- i pozaszkolnej. Wspieranie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów, w tym innych narodowości.	z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Udział dzieci w zajęciach wyrównawczy- dydaktycznych, specjalistycznych, konsultacjach indywidualnych na terenie szkoły lub poza nią.	
4. Rozwój moralny	Wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i proeuropejskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Budowanie wiedzy i kultywowanie pamięci o patronie szkoły rtm. Witoldzie Pileckim. Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, zajęcia z wychowawcą, udział w apelach, uroczystościach szkolnych, miejskich, realizacja projektów upamiętniających wydarzenia historyczne, patriotyczne i kulturowe, akcje charytatywne, organizowanie wycieczek, konkursów wzbogacających wiedzę na temat własnej ojczyzny i Unii Europejskiej. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi. Organizowanie uroczystości, upamiętniających życie i działalność patrona szkoły, konkursów, spotkań, wydarzeń rocznicowych. Podejmowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących	Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, zaproszeni goście. Cała społeczność szkolna. Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,

	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	się w trudnej sytuacji życiowej, losowej. Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wycieczek, wyjść do muzeów, kin, teatrów i innych ośrodków kultury. Angażowanie uczniów do udziału w działaniach kulturowych na terenie szkoły i poza nią.	psycholog szkolny. Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej.
5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina, szkoła i społeczność lokalna)	Budowanie świadomości i wdrażanie do pełnienia roli ucznia. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, rodzinnej. Wdrażanie do respektowania podstawowych norm współżycia społecznego i budowania zgodnych relacji z innymi. Kształtowanie wrażliwości i otwartości wobec innych ludzi,	Zajęcia z wychowawcą, wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, wybory samorządu klasy, szkoły. Włączanie uczniów w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, uroczystości szkolne, wspólne kultywowanie świąt i tradycji. Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, włączanie uczniów do działań	Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, opiekun samorządu szkolnego. Cała społeczność szkolna. Jw. Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog

	zwierząt i świata. Rozwijanie odpowiedzialności i zaangażowania społecznego. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro. Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i wspomaganie ucznia oraz jego rodziny w sytuacjach kryzysowych. Wzmacnianie wartości rodzinnych, w tym wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	wolontarystycznych, inicjowania akcji na rzecz pomocy innym ludziom i zwierzętom, współpraca z organizacjami uczniowskimi. Organizacja uroczystości szkolnych, pikników, kultywowanie świąt i tradycji przy aktywnym udziale całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. Organizacja pikników, konkursów o tematyce rodzinnej, zajęć edukacyjno- wychowawczych, profilaktycznych, wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających kompetencje wychowawcze rodziny.	specjalny i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, opiekunowie organizacji uczniowskich. Cała społeczność szkolna. Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny.
--	--	--	---

II. klasy IV-VIII

Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)	Budowanie świadomości na temat własnego ciała, stanu zdrowia i potrzeby dbałości o higienę własną i otoczenia. Promowanie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie postaw ekologicznych oraz odpowiedzialności za	Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny. Działania wychowawcze, wzmacniające dbałość o higienę i bezpieczeństwo. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego. Organizacja konkursów, apeli tematycznych, rajdów, wycieczek, pikników, imprez integracyjnych i sportowych. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi”, dbałość	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci- w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania, planach pracy wychowawców klas IV-VIII itp.

	środowisko. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom, w tym behawioralnym. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off- line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Pogłębianie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu. Uświadamianie konsekwencji	o szkolny ogródek, organizacja konkursów, wzbogacanie wiedzy na temat ekologii itp. Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami oraz przy współpracy m.in. z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej itp. Poradnictwo dla rodziców i nauczycieli wzbogacających wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktażu udzielania pierwszej pomocy. Organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych, udział w spotkaniach z prawnikami (np. w ramach programu „Szkoła bliższa prawu”, spotkania w sądzie itp.).	
--	--	---	--

	prawnych, wynikających z niewłaściwych zachowań. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w tym związanych z Polityką ochrony dziecka przed krzywdzeniem. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Przeprowadzenie zajęć, prelekcji, spotkań z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej, konkursów na temat bezpieczeństwa w szkole i środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami (w tym korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych). Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa. Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w ramach przedmiotu technika. Umożliwienie uczniom (w szczególności klas V) zdobycia karty rowerowej.	Wychowawcy, lider wychowania komunikacyjnego, nauczyciel techniki. Współpraca z Motodromem.
2. Rozwój emocjonalny	Wzmacnianie poczucia godności własnej osoby oraz szacunku do innych. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów i przeciwdziałanie przemocy. Kształtowanie postaw asertywnych, właściwego	Stwarzanie warunków do wystąpień publicznych, prezentacji zdolności i osiągnięć swoich i innych, organizacja debat uczniowskich itp. Organizacja grupowych i indywidualnych zajęć tematycznych z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym,	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści. Jw.

	reagowania w sytuacjach zagrożenia, agresji i przemocy rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, w tym wsparcie uczniów innych narodowości. Rozwijanie empatii, umiejętności pracy w grupie, dobrej komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	kształtujących umiejętności społeczne, radzenia sobie ze stresem, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami. Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych itp.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.
3. Rozwój intelektualny	Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia, zainteresowań i motywacji do nauki szkolnej oraz systematycznego udziału w zajęciach. Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, korzystania z różnorodnych źródeł naukowych. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii	Włączanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów, frekwencji, wskazywanie i nagradzanie postępów. Organizacja zajęć przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, konkursów recytatorskich, literackich czytelniczych, informatyczno-matematycznych itp. Organizacja zajęć edukacyjnych z bezpiecznym wykorzystaniem nowoczesnych technologii	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny. Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy i biblioteki. Nauczyciele, wychowawcy klas.

	informacyjno-komunikacyjnych (w tym AI, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej). Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów, wykorzystywanie oceniania kształtującego, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej, aktywizujących metod i form pracy, pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów rządowych i innych pozyskanych środków. Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno- zawodowych. Propagowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego i kształcenia zawodowego. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie oceny funkcjonowania, zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Dążenie do zapewnienia spójności i skuteczności wsparcie	naukowych i informatycznych. Organizacja konkursów wiedzy, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, wykorzystywanie dostępnych aktywizujących pomocy dydaktycznych. Realizacja programu doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, konkursów, prelekcji i prezentacji, wizyty w szkołach zawodowych i zakładach pracy. Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, udział uczniów w konsultacjach	Jw. Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści, zespół zadaniowy ds. doradztwa zawodowego. Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.
--	---	---	---

	psychologiczno- pedagogicznego uczniom i rodzicom. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy z wykorzystaniem współpracy wewnątrz i pozaszkolnej. Wspieranie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów innych narodowości.	indywidualnych, zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych i rozwijających na terenie szkoły lub poza szkołą, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	
4. Rozwój moralny (aksjologiczny)	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Poznawanie polskiej historii, kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych upamiętniających wydarzenia historyczne. Organizowanie konkursów, wystaw tematycznych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej, ośrodków nauki i kultury. Wdrażanie projektów, organizacja uroczystości, konkursów związanych z obchodami ważnych wydarzeń historycznych i kulturowych. Współpraca ze związkiem kombatanatów, organizacja akcji charytatywnych, angażowanie do działań wolontarystycznych itp. Organizowanie zajęć, konkursów, wzbogacających wiedzę na temat Unii Europejskiej.	Wszyscy pracownicy szkoły, zaproszeni goście. Wychowawcy klas, nauczyciele. Wychowawcy, nauczyciele.

	Bogacenie wiedzy i kultywowanie pamięci o patronie szkoły rtm. Witoldzie Pileckim.	Organizowanie uroczystości, rocznic upamiętniających życie i działalność patrona szkoły, konkursów. Udział w spotkaniach szkół noszących imię rtm. Witolda Pileckiego.	Jw.
	Kultywowanie świąt i tradycji.	Organizacja okolicznościowych uroczystości i spotkań świątecznych, kiermaszów, konkursów, angażujących społeczność szkolną.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
	Kształtowanie szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.	Pogadanki, wystawy, konkursy przybliżające wiedzę na temat osób o innej tożsamości kulturowej i religijnej. Podejmowanie działań, akcji charytatywnych, wolontarystycznych na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, losowej.	Nauczyciele, wychowawcy.
	Pogłębianie wiedzy i zainteresowań na temat kultury i sztuki.	Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wyjść do środków kultury.	Jw.
5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina,	Wdrażanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych. Rozwijanie umiejętności współpracy	Wspólne wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z obowiązującymi	Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego.

szkoła i społeczność lokalna)	w grupie oraz kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole. Wzmacnianie wartości rodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i kształtowania postaw prospołecznych. Wspomaganie ucznia i jego rodziny w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie empatii, postawy otwartej wobec świata, ludzi i zwierząt. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	dokumentami, przepisami, prawami i obowiązkami ucznia, wybory samorządu klasy, szkoły itp. Angażowanie w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych. Wdrażanie działań wychowawczo-profilaktycznych wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających jej kompetencje wychowawcze. Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. Inicjowania akcji na rzecz pomocy innym, przy współpracy z organizacjami uczniowskimi: Anioły ze Szkoły, szkolnym kołem PCK, Caritas, realizacja programów, projektów szkolnych i pozaszkolnych.	Cała społeczność szkolna. Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog. Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie organizacji uczniowskich, rodzice.
---	--	---	---

Ewaluacja programu

Ewaluacji programu dokonuje się na zakończenie roku szkolnego, m. in. na podstawie przeprowadzonych konsultacji, ankiet, wywiadów i swobodnych rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów, wychowawców klas, pielęgniarki, zapisów w dziennikach, analizy osiągnięć uczniów, projektów edukacyjnych, pracy zespołu wychowawczego, przedmiotowych, organizacji uczniowskich, udziału uczniów w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych itp.

Wyniki ewaluacji są wykorzystane do modyfikowania programu, zgodnie z bieżącymi potrzebami i aktualną sytuacją wychowawczą w szkole.

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo- profilaktyczny zatwierdzono **Uchwałą Nr 1/2026/2027 Rady Pedagogicznej SP nr 30 w Łodzi z dnia 27.08.2026r.** oraz **Uchwałą Nr Rady Rodziców z dnia**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30 opracowali:
pedagog i psycholog szkolny z Zespołem Wychowawców Klas i Specjalistów.